



COMO DAR LA CLASE DE

RCP-B Adultos

Manuel Marín Risco



RESPONSABILIDADES DEL INSTRUCTOR

- La principal función del instructor es ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes y los conocimientos necesarios para brindar atención de emergencia en una situación potencialmente fatal.



RESPONSABILIDADES DEL INSTRUCTOR

- De seguir el programa.
- De evaluar de manera objetiva a cada alumno.
- Tiene la obligación de ayudar a cada alumno a dominar el material y las maniobras del curso.
- Adecuar las técnicas a las necesidades de los alumnos.



OBJETIVO DEL INSTRUCTOR

- Que los alumnos cuando terminen el curso sean capaces de practicar la **RCP a adultos**, utilizar un DESA y reconocer y liberar una obstrucción de la vía aérea.



¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

- DEFINICIÓN:
 - "Es la modificación persistente de la conducta".
- Se podría medir por la capacidad del alumno para aprender y retener los conocimientos y las aptitudes SVB a lo largo del tiempo.



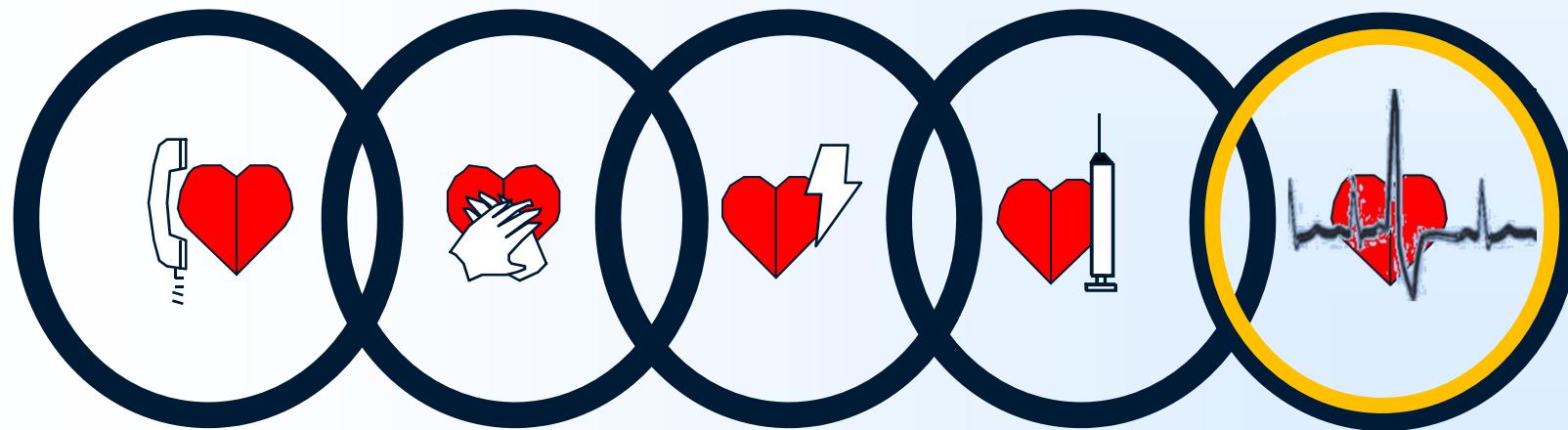
OBJETIVOS DEL INSTRUCTOR

1. Fijar metas razonables según las necesidades de los alumnos.
2. Recursos a emplear:
 1. Manuales, preguntas de repaso, presentación de casos, videos, etc.
 3. Buen ambiente, (físico y emocional).
 4. Que el instructor se centre en la práctica y el refuerzo de las aptitudes básicas.



OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

1. Se separan los eslabones de la Cadena de Supervivencia, como su importancia:





OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

2. Demostrar las siguientes aptitudes.
 - Reconocimiento inmediato del paro cardíaco, "golpe de vista".
 - Activación del SEM y localizar el DESA.
 - Compresiones torácicas eficaces.
 - El manejo del desfibrilador.



OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

- Respiración artificial, con dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla, que provoque la expansión torácica.
- RCP de adultos por 1 y 2 reanimadores.
- Tratar la causa más probable del paro.
- Trabajo en equipo.



OBJETIVOS DEL SVB

1. Conocimientos teóricos.
2. Aptitudes prácticas.
3. Estados afectivos.



OBJETIVOS TEÓRICOS

- Indican que información debe conocer el alumno y su nivel de conocimientos, p. ej. (definir términos, recordar o presentar información, aplicar esa información a un caso, etc.).
- El método más eficaz de conseguirlo es con una transmisión concisa y uniforme de la información, p. ej. los videos.



CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Reconocimiento inmediato del paro cardíaco.
- Activación del SEM.
- Compresiones torácicas eficaces.
- El manejo del desfibrilador.
- Respiración artificial, con dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla.
- Tratar la causa más probable del paro.



CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Describir los pasos de la RCP.
 - Cuando iniciar la RCP.
 - Como verificar si la víctima respira normalmente y tiene signos de circulación.
 - La secuencia CAB de la RCP.
 - Cuando y como utilizar un DESA.
 - Los signos del OVACE grave.
 - Como eliminar el OVACE.



CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Describir los signos de 5 emergencias importantes en adultos:
 - Ataque cardiaco.
 - ACV.
 - Paro cardiaco.
 - Paro respiratorio.
 - OVACE.



OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Aptitudes para las maniobras físicas que debe ser capaz de practicar el alumno, p. ej. La apertura de la vía aérea a una víctima.
- El método más eficaz de conseguirlo es con la práctica con maniquíes, para ello se debe reservar el tiempo suficiente.



APTITUDES PRÁCTICAS

- Activación del SEM.
- RCP por 1 y 2 reanimadores.
- Utilización del DESA.
- Respiración artificial mediante ventilación boca-boca, ventilación boca-dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla con oxígeno.
- Liberación de la OVACE en conscientes e inconscientes.



OBJETIVOS AFECTIVOS

- Indican los sentimientos y las actitudes que el alumno presentara o demostrara en una futura RCP real.
- En este arte es muy importante la capacidad del instructor de ser sensible a los sentimientos, actitudes y experiencias pasadas por el alumno.
 - Importancia de la paciencia, de la seguridad y la comprensión.



MOTIVACIONES DEL ALUMNO

- Los participantes tienen distintas motivaciones:
 - El deseo de saber como ayudar a otra persona.
 - Saber como ayudar a un familiar.
 - La obligación de cumplir con requerimientos laborales.
 - Intereses de curriculum.



MOTIVACIONES DEL ALUMNO

- Hay dos tipos de motivos fundamentalmente:
 - Intrínsecos.
 - Los alumnos estarán más propensos a participar en el curso.
 - Extrínsecos.
 - Se conformaran con aprobar.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El instructor debe reconocer las distintas necesidades de sus alumnos.
 - La necesidad de nueva información.
 - La de poner en práctica lo aprendido.
 - La preparación para un caso real.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- La información que transmitamos tiene que ser:
 - Exacta, correcta y fácil de comprender.
 - Explicar y razonar los porqués de las cosas o de los nuevos cambios.
 - *Repetir los conceptos básicos.*
 - Dar tiempo para esclarecer dudas.



TEATRO NACIONAL DE MUNICH

Manuel Marín Risco



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Dar oportunidad de discutir la información, y recibir retroalimentación positiva sobre respuestas correctas y orientación sobre las incorrectas.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- También aprenden cuando se les pide que resuelvan problemas prácticos.
- Todos los participantes se benefician cuando se formulan preguntas durante la discusión de la clase.
- Sobretodo cuando son de ejemplos realistas y específicos. P. ej. ¿Qué se debe hacer cuando víctima presenta signos de circulación pero no respira?



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Ver demostraciones, (videos o del instructor).
- Aprender haciendo.
 - Los alumnos deben practicar las maniobras de la RCP en los maniquíes.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje práctico es un proceso gradual:
 - Se comienza por intentar explorar e imitar la maniobra que acaba de ver.
 - Con la práctica se es capaz de realizarla con más precisión.
 - Con la práctica sistemática de una maniobra se llegara a realizarla sin ningún error apreciable.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje práctico es un proceso gradual:
 - Inicialmente por la disminución de errores.
 - Después por una mayor **seguridad**.
 - Y por último, por una “**fluidez**” general.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje práctico es un proceso que requiere tiempo.
 - Por esta razón sería aconsejable asignar, por lo menos, la mitad del tiempo del curso, y preferiblemente más a la práctica.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- De un ambiente físico que favorezca el aprendizaje y este libre de distracciones o impedimentos.
 - Habitación bien ventilada.
 - Bien iluminada.
 - Alfombrada o colchonetas.
 - Con espacio adecuado.
 - Mesas y sillas según las necesidades
 - Etc.



NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Necesidades afectivas para el aprendizaje.
 - Tratarlos con dignidad y respeto.
 - Proteger y reforzar su autoestima.
 - Transmitir de forma positiva las correcciones.
 - Crear clima de camaradería y armonía.



ALGORRITMO de SVB

SI RESPIRA:
POSICIÓN DE
SEGURIDAD



COMPROBAR, NO RESPONDE,
NO RESPIRA, A GOLPE DE VISTA.

NO RESPIRA
CON NORMALIDAD,
JADEA O BOQUEA



DESA

COMPRESIONES TORACICAS

30 COMPRESIONES
DE 100 A 120 x min.

SEGUIR CON
COMPRESIONES Y
VENTILACIONES

ABRIR VÍA AÉREA
Y VENTILAR

2 INSUFLACIONES
EFECTIVAS

CADA 5 CICLOS o
2 MINUTOS ver

SI PULSO O RESPIRA
SE MUEVE O
TOSE



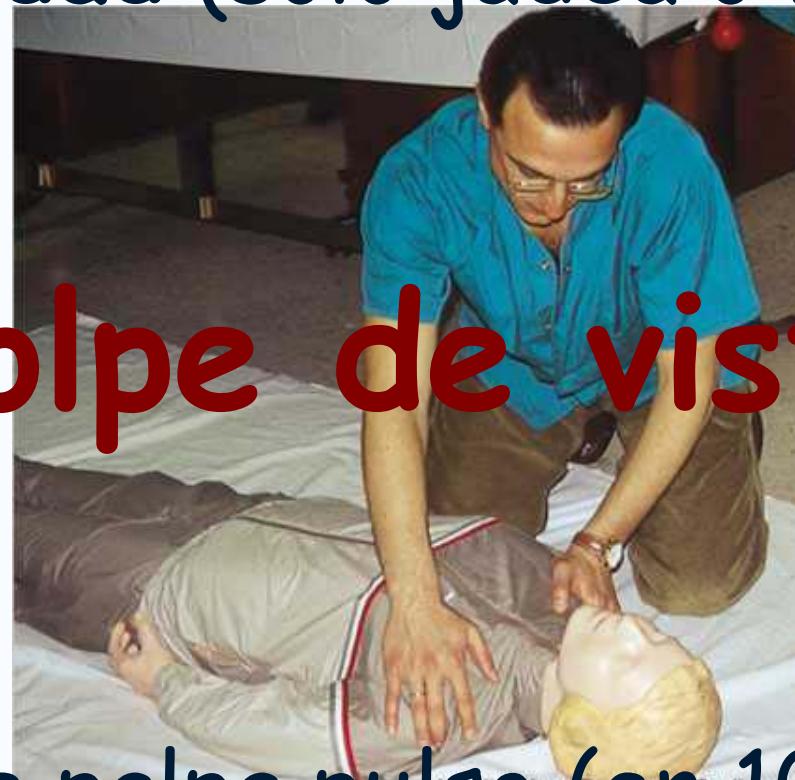
Manuel Marín Risco

NO



NO RESPONDE

No respira o no lo hace con normalidad (solo jadea o boquea).



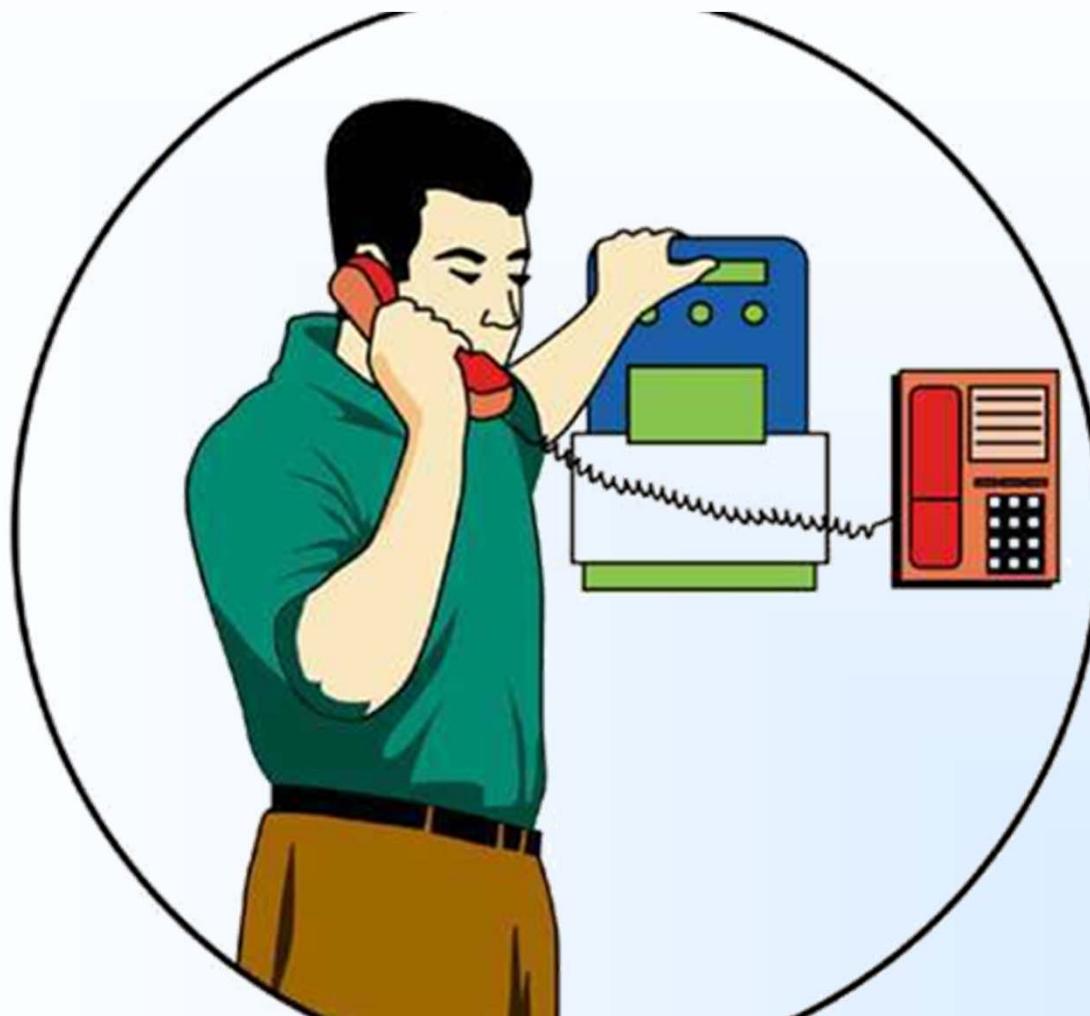
“golpe de vista”.

No se palpa pulso (en 10' solo Personal Sanitario).

Manuel Marín Risco



ACTIVACIÓN DEL SEM



Manuel Marín Risco



MASAJE CARDIACO EXTERNO



30 Compresiones

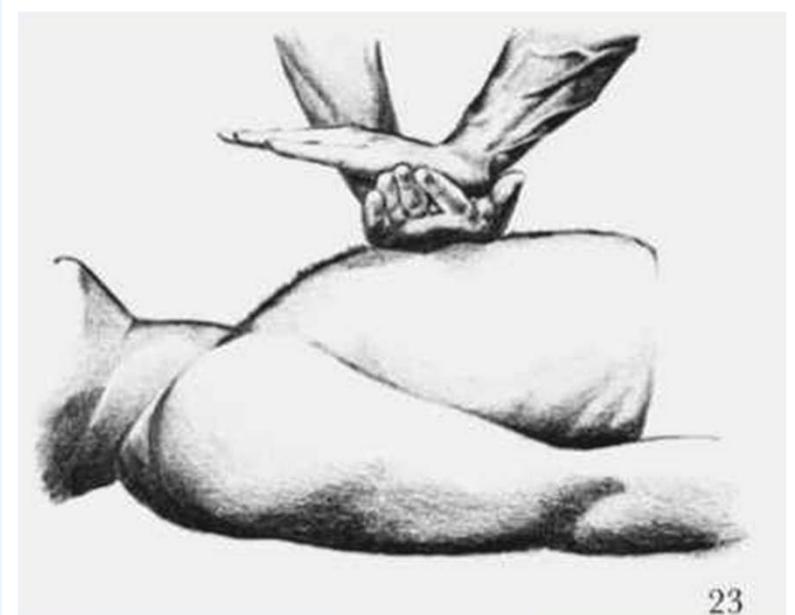
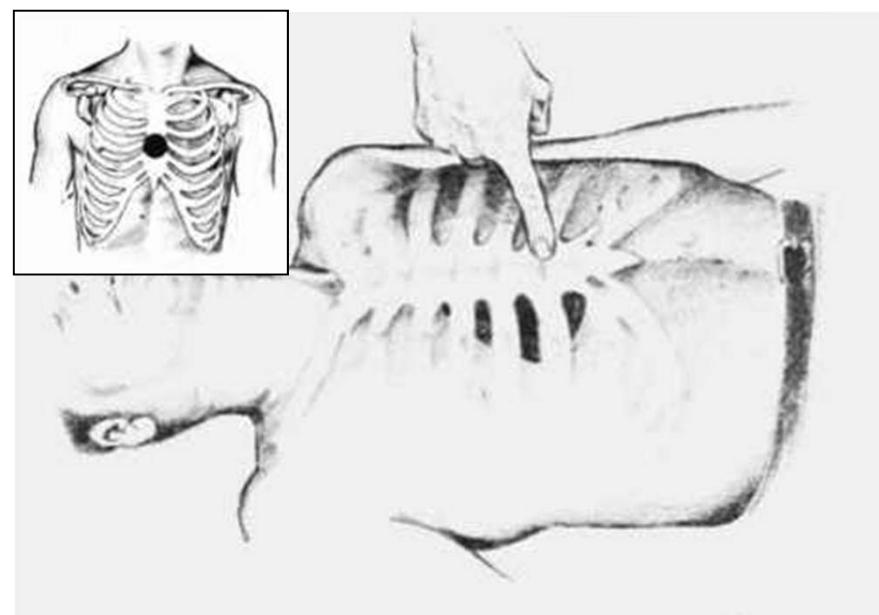
De 100 a 120/min.

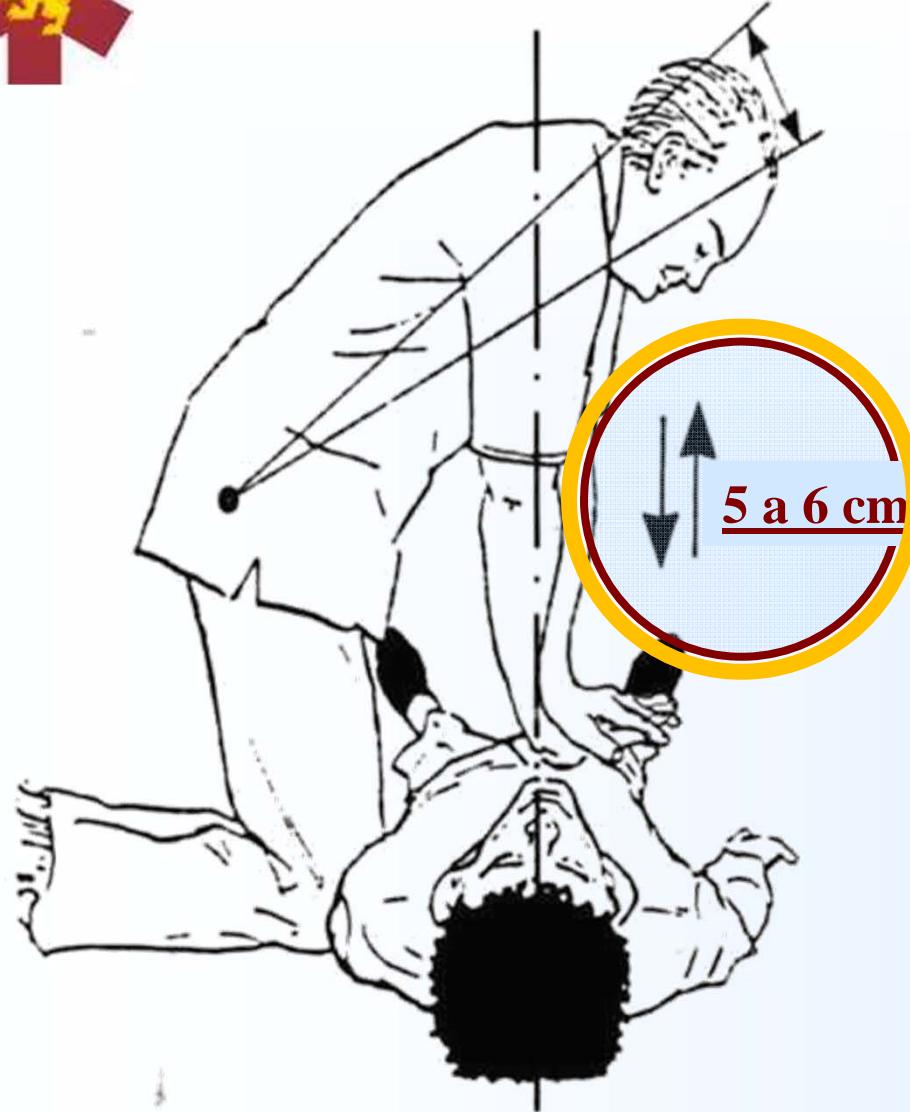


Manuel Marín Risco



MASAJE CARDIACO EXTERNO





PROFUNDIDAD DE LAS COMPRESIONES

Dejar que se expanda
totalmente entre una
compresión y otra.



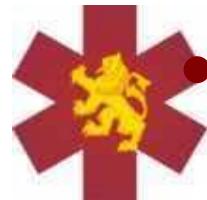


MASAJE CARDIACO EXTERNO

Los reanimadores deben turnarse en la aplicación de las compresiones cada 2 minutos.



Manuel Marín Risco



- Reducir al mínimo las interrupciones
de las compresiones torácicas.
- Intentar que las interrupciones duren
menos de 10 segundos.





- Relación compresión-ventilación.
 - (Hasta que se coloque un dispositivo avanzado para la vía aérea).

30 C - 2 V Siempre.



VÍA AÉREA



Manuel Marín Risco



Si es PS y sospecha traumatismo: tracción mandibular.

Manuel Marín Risco



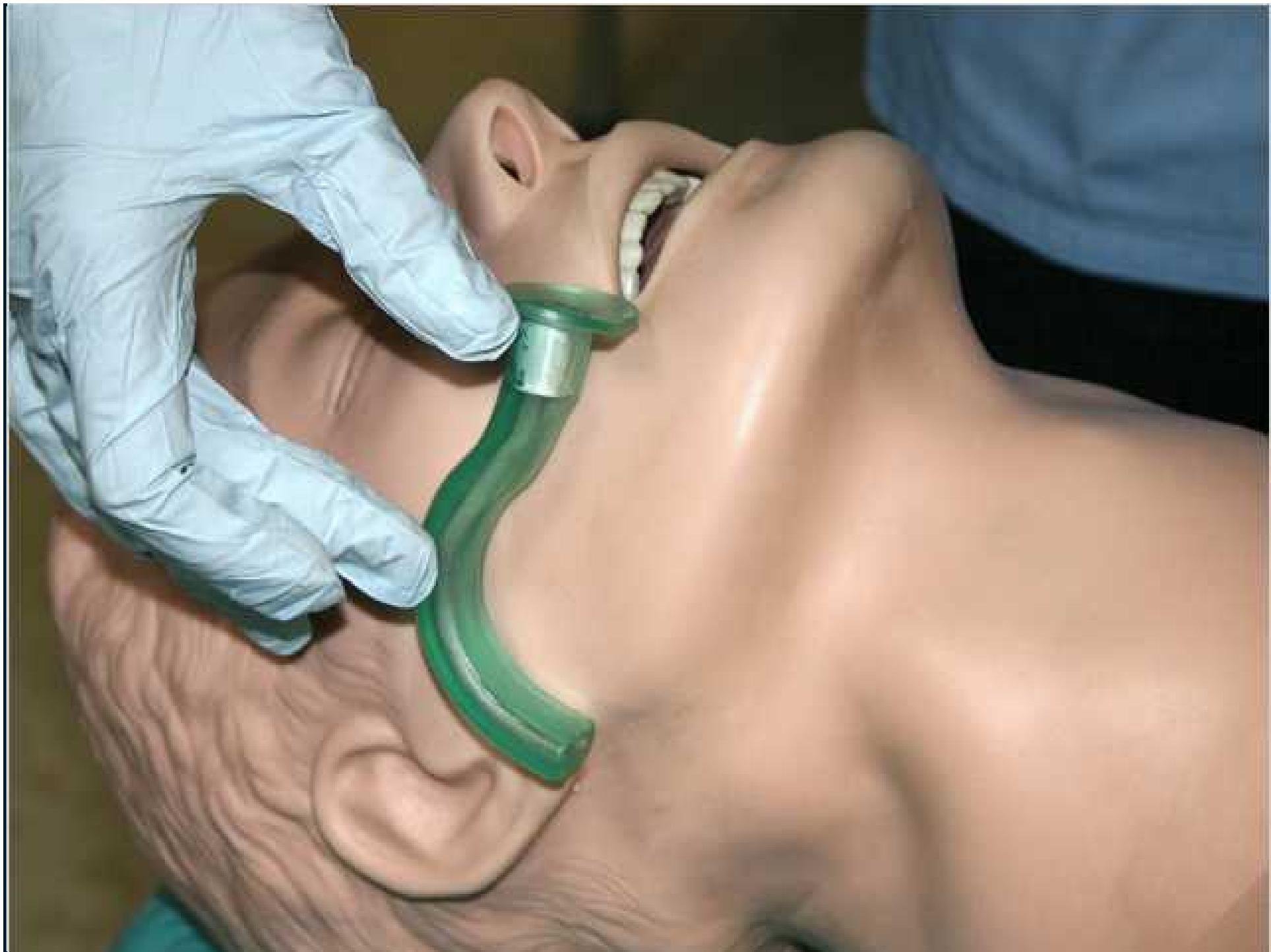
VENTILACIONES

- Solo cuando el reanimador es experto.
- Sino únicamente compresiones.



VENTILACIONES

- **Con dispositivo avanzado para la vía aérea (PS).**
 - 1 ventilación cada 6-8 segundos.
 - De forma asincrónica con las compresiones torácicas
 - Aproximadamente 1 segundo por ventilación.
 - Elevación torácica visible, no más.



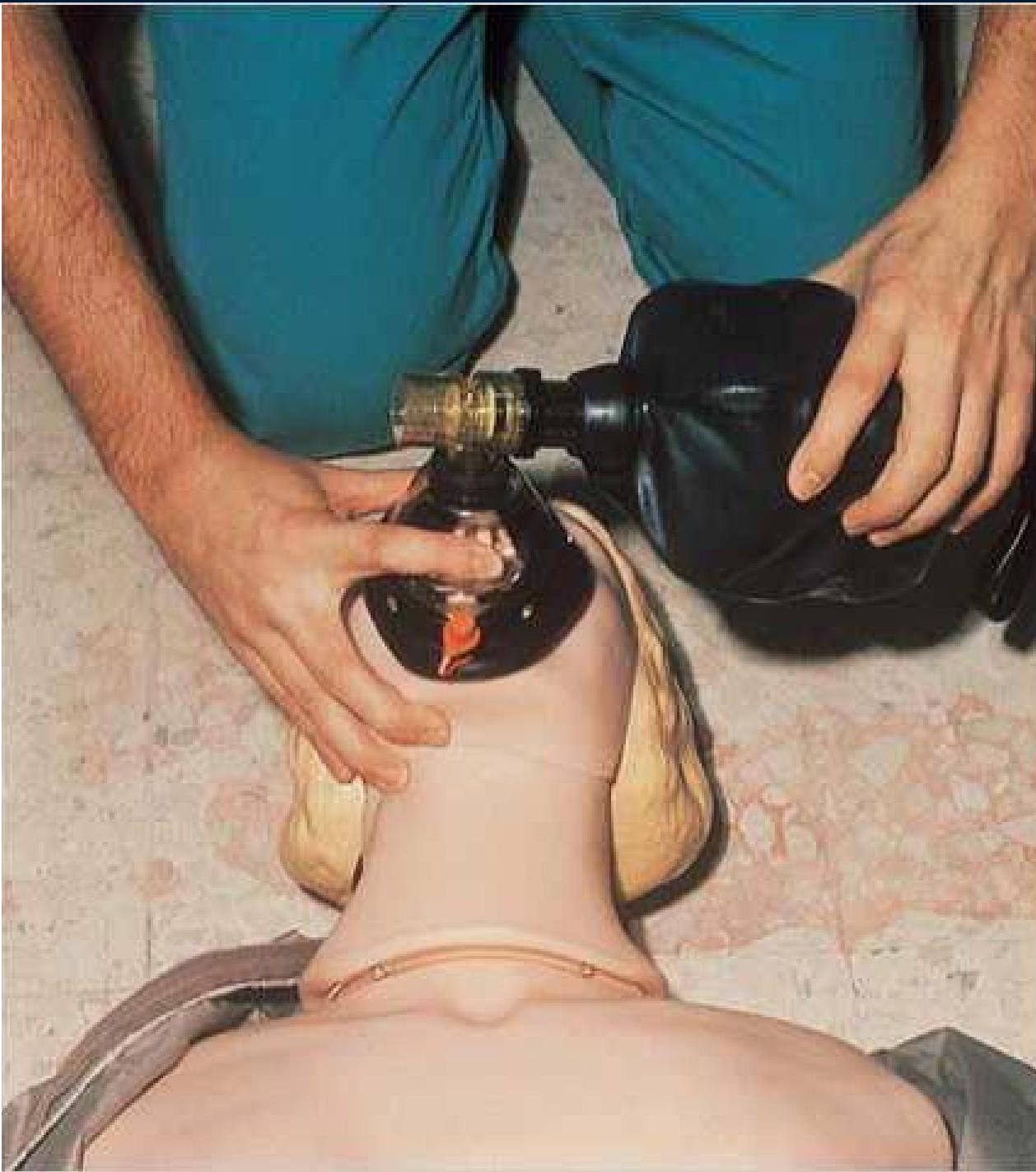






No es recomendable usar presión cricoidea de manera habitual en caso de paro cardíaco.

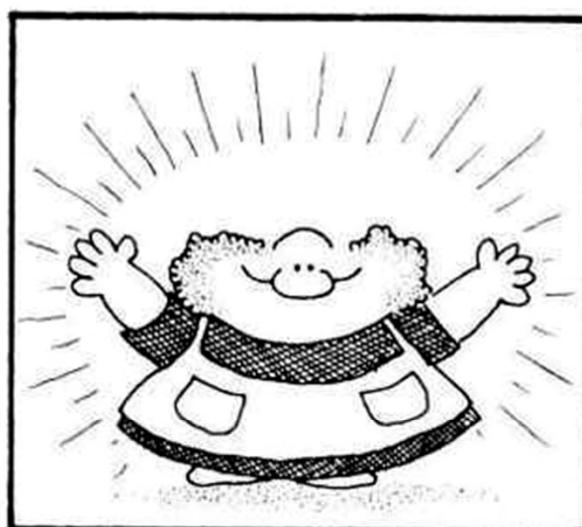






AUXILIUM-10®

... TRANSFORMA EL AGOTAMIENTO
EN ENERGÍA VITAL.



AUXILIUM-10® ES ...

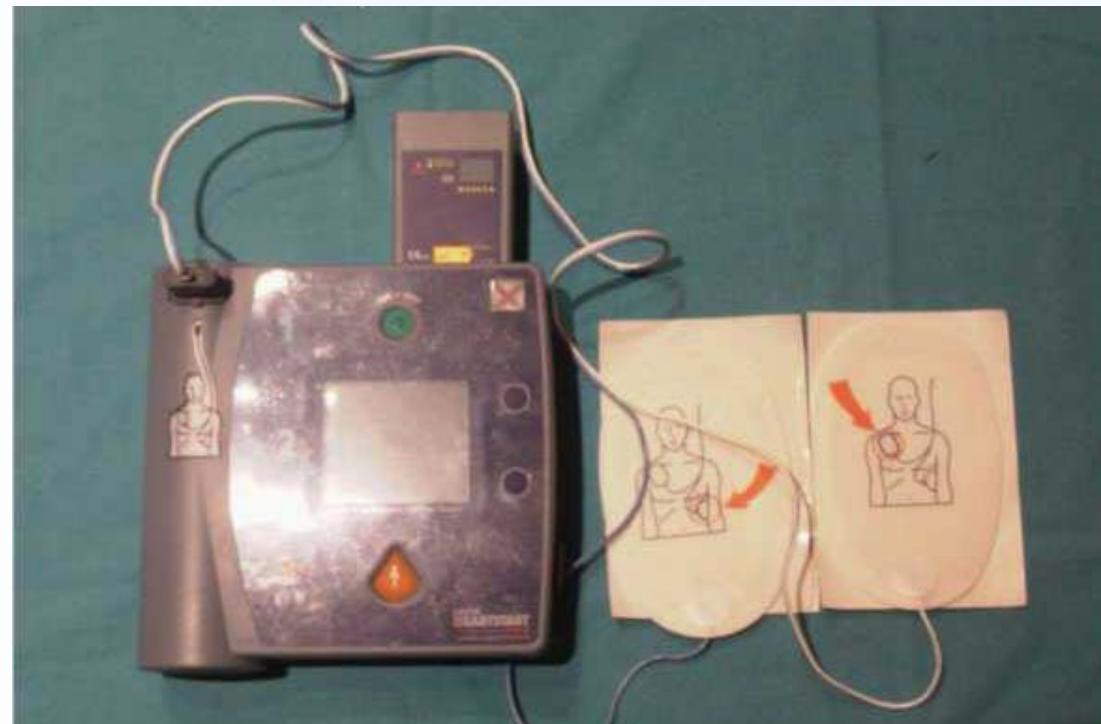
la solución!

(TAMBÍEN DISPONIBLE
EN CÁPSULAS DE 5 mg.,
PARA ENFERMERAS PEQUEÑAS.)



SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN

- Conectar y utilizar el DESA en cuanto esté disponible, (en menos de 3 minutos).



Manuel Marín Risco



SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN

- Minimizar la interrupción de las compresiones antes y después de la descarga.

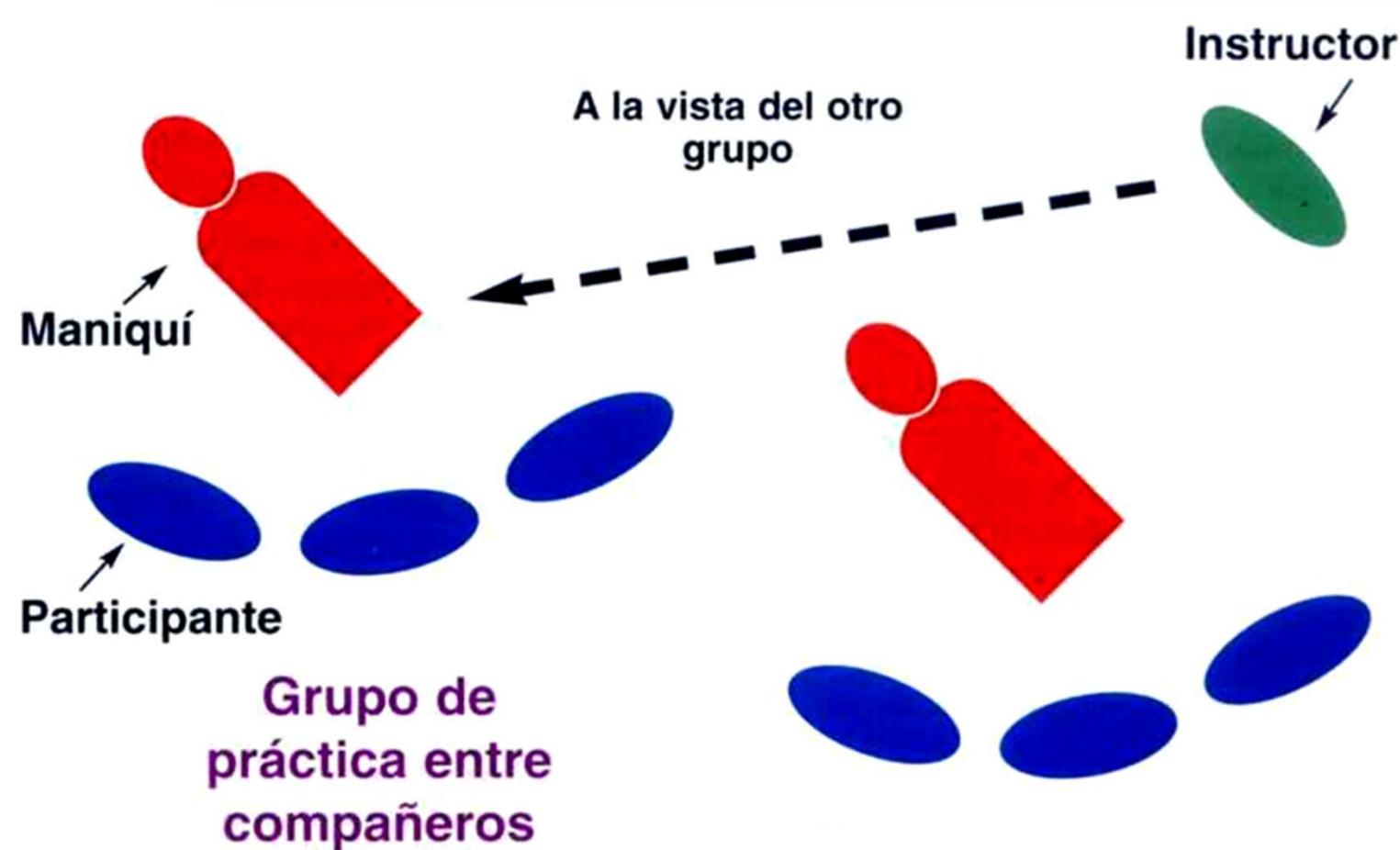




SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN



- Reanudar la RCP comenzando con compresiones inmediatamente después de cada descarga.





RESUMEN

- Al acabar el curso el alumno tiene que haber adquirido como mínimo los siguientes conocimientos:
 - Activar el SEM.
 - Efectuar el masaje cardiaco efectivo y la respiración artificial con dispositivo de barrera apropiado.
 - Utilizar el DESA.
 - Ventilación con bolsa mascarilla.
 - Resolver un OVACE



HANNOVER, MUSEO DE LA BAJA SAJONIA

Manuel Marín Risco