



# *COMO DAR LA CLASE DE*

## *RCP-B Adultos*

Manuel Marín Risco



# RESPONSABILIDADES DEL INSTRUCTOR

- La principal función del instructor es ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes y los conocimientos necesarios para brindar atención de emergencia en una situación potencialmente fatal.



# RESPONSABILIDADES DEL INSTRUCTOR

- De seguir el programa.
- De evaluar de manera objetiva a cada alumno.
- Tiene la obligación de ayudar a cada alumno a dominar el material y las maniobras del curso.
- Adecuar las técnicas a las necesidades de los alumnos.



## OBJETIVO DEL INSTRUCTOR

- Que los alumnos cuando terminen el curso sean capaces de practicar la **RCP a adultos**, utilizar un DESA y reconocer y liberar una obstrucción de la vía aérea.



# ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

- DEFINICIÓN:
  - “Es la modificación persistente de la conducta”.
- Se podría medir por la capacidad del alumno para aprender y retener los conocimientos y las aptitudes SVB a lo largo del tiempo.



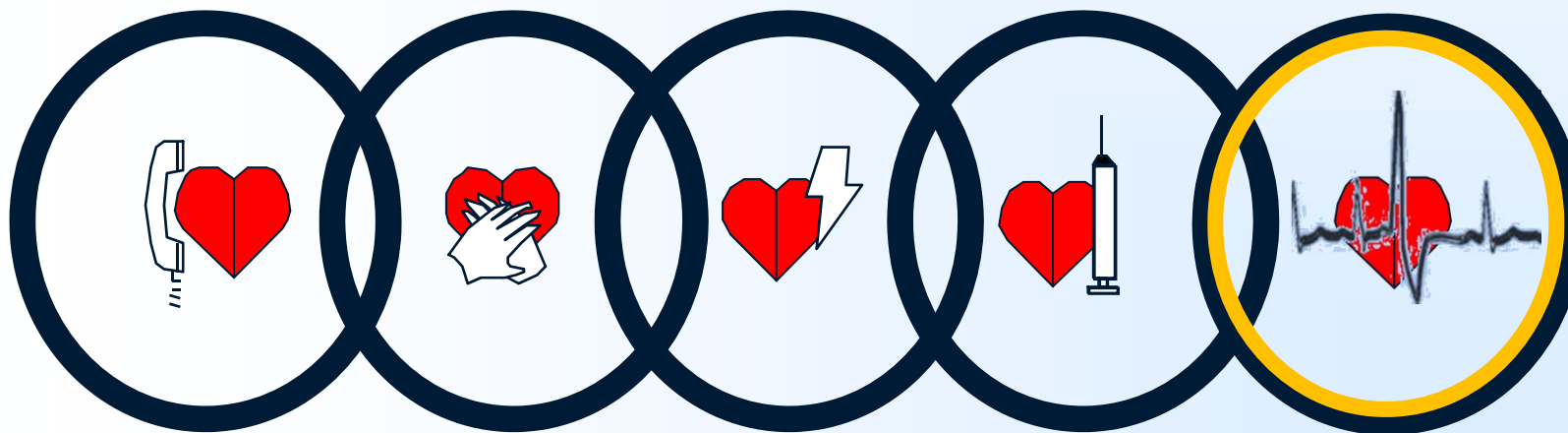
# OBJETIVOS DEL INSTRUCTOR

1. Fijar metas razonables según las necesidades de los alumnos.
2. Recursos a emplear:
  1. Manuales, preguntas de repaso, presentación de casos, videos, etc.
3. Buen ambiente, (físico y emocional).
4. Que el instructor se centre en la práctica y el refuerzo de las aptitudes básicas.



# OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

1. Se sepan los eslabones de la Cadena de Supervivencia, como su importancia:





## OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

2. Demostrar las siguientes aptitudes.

- Reconocimiento inmediato del paro cardíaco, "golpe de vista".
- Activación del SEM y localizar el DESA.
- Compresiones torácicas eficaces.
- El manejo del desfibrilador.





## OBJETIVOS DE LA RCP-B ADULTOS

- Respiración artificial, con dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla, que provoque la expansión torácica.
- RCP de adultos por 1 y 2 reanimadores.
- Tratar la causa más probable del paro.
- Trabajo en equipo.



# OBJETIVOS DEL SVB

1. Conocimientos teóricos.
2. Aptitudes practicas.
3. Estados afectivos.



# OBJETIVOS TEÓRICOS

- Indican que información debe conocer el alumno y su nivel de conocimientos, p. ej. (definir términos, recordar o presentar información, aplicar esa información a un caso, etc.).
- El método más eficaz de conseguirlo es con una transmisión concisa y uniforme de la información, p. ej. los videos.



# CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Reconocimiento inmediato del paro cardíaco.
- Activación del SEM.
- Compresiones torácicas eficaces.
- El manejo del desfibrilador.
- Respiración artificial, con dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla.
- Tratar la causa más probable del paro.



# CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Describir los pasos de la RCP.
  - Cuando iniciar la RCP.
  - Como verificar si la víctima respira normalmente y tiene signos de circulación.
  - La secuencia CAB de la RCP.
  - Cuando y como utilizar un DESA.
  - Los signos del OVACE grave.
  - Como eliminar el OVACE.



# CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

- Describir los signos de 5 emergencias importantes en adultos:
  - Ataque cardiaco.
  - ACV.
  - Paro cardiaco.
  - Paro respiratorio.
  - OVACE.



# OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Aptitudes para las maniobras físicas que debe ser capaz de practicar el alumno, p. ej. La apertura de la vía aérea a una víctima.
- El método más eficaz de conseguirlo es con la práctica con maniquíes, para ello se debe reservar el tiempo suficiente.



# APTITUDES PRÁCTICAS

- Activación del SEM.
- RCP por 1 y 2 reanimadores.
- Utilización del DESA.
- Respiración artificial mediante ventilación boca-boca, ventilación boca-dispositivo de barrera y ventilación bolsa-mascarilla con oxígeno.
- Liberación de la OVACE en conscientes e inconscientes.





# OBJETIVOS AFECTIVOS

- Indican los sentimientos y las actitudes que el alumno presentara o demostrara en una futura RCP real.
- En este arte es muy importante la capacidad del instructor de ser sensible a los sentimientos, actitudes y experiencias pasadas por el alumno.
  - Importancia de la paciencia, de la seguridad y la comprensión.



# MOTIVACIONES DEL ALUMNO

- Los participantes tienen distintas motivaciones:
  - El deseo de saber como ayudar a otra persona.
  - Saber como ayudar a un familiar.
  - La obligación de cumplir con requerimientos laborales.
  - Intereses de curriculum.



# MOTIVACIONES DEL ALUMNO

- Hay dos tipos de motivos fundamentalmente:
  - Intrínsecos.
    - Los alumnos estarán más propensos a participar en el curso.
  - Extrínsecos.
    - Se conformarán con aprobar.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El instructor debe reconocer las distintas necesidades de sus alumnos.
  - La necesidad de nueva información.
  - La de poner en practica lo aprendido.
  - La preparación para un caso real.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- La información que transmitamos tiene que ser:
  - Exacta, correcta y fácil de comprender.
  - Explicar y razonar los porqués de las cosas o de los nuevos cambios.
  - *Repetir los conceptos básicos.*
  - Dar tiempo para esclarecer dudas.



## TEATRO NACIONAL DE MUNICH

Manuel Marín Risco





# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Dar oportunidad de discutir la información, y recibir retroalimentación positiva sobre respuestas correctas y orientación sobre las incorrectas.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- También aprenden cuando se les pide que resuelvan problemas prácticos.
- Todos los participantes se benefician cuando se formulan preguntas durante la discusión de la clase.
- Sobre todo cuando son de ejemplos realistas y específicos. P. ej. ¿Qué se debe hacer cuando víctima presenta signos de circulación pero no respira?





# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Ver demostraciones, (videos o del instructor).
- Aprender haciendo.
  - Los alumnos deben practicar las maniobras de la RCP en los maniquíes.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje practico es un proceso gradual:
  - Se comienza por intentar explorar e **imitar la maniobra** que acaba de ver.
  - **Con la practica** se es capaz de realizarla con más precisión.
  - Con la practica **sistemática** de una maniobra se llegara a realizarla sin ningún error apreciable.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje practico es un proceso gradual:
  - Inicialmente por la **disminución** de errores.
  - Después por una mayor **seguridad**.
  - Y por ultimo, por una **"fluidez"** general.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- El aprendizaje práctico es un proceso que requiere tiempo.
  - Por esta razón sería aconsejable asignar, por lo menos, la mitad del tiempo del curso, y preferiblemente más a la práctica.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- De un ambiente físico que favorezca el aprendizaje y este libre de distracciones o impedimentos.
  - Habitación bien ventilada.
  - Bien iluminada.
  - Alfombrada o colchonetas.
  - Con espacio adecuado.
  - Mesas y sillas según las necesidades
  - Etc.



# NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

- Necesidades afectivas para el aprendizaje.
  - Tratarlos con dignidad y respeto.
  - Proteger y reforzar su autoestima.
  - Transmitir de forma positiva las correcciones.
  - Crear clima de camaradería y armonía.



# ALGORITMO de SVB





## NO RESPONDE

No respira o no lo hace con normalidad (solo jadea o boquea).

**"golpe de vista".**

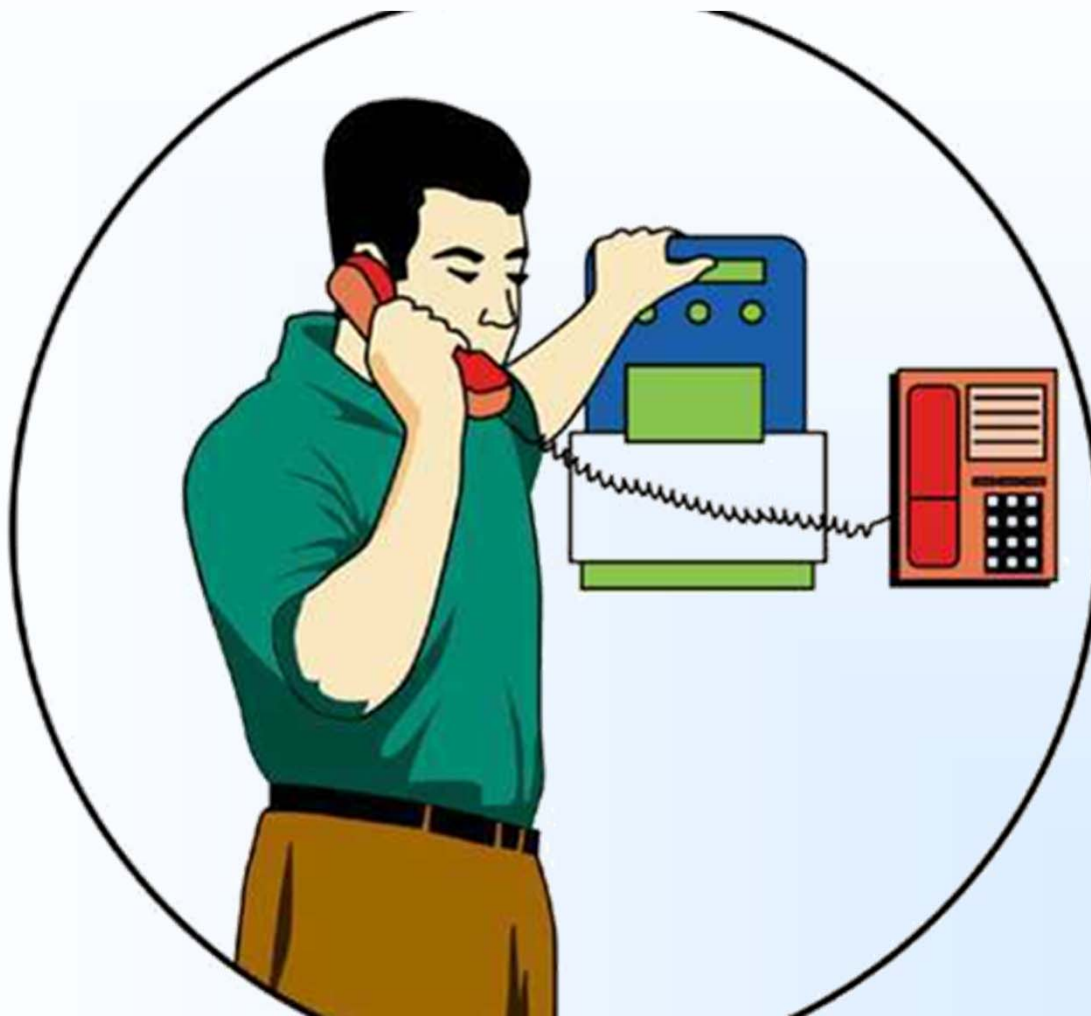


No se palpa pulso (en 10' solo  
Personal Sanitario).





# ACTIVACIÓN DEL SEM



Manuel Marín Risco



# MASAJE CARDIACO EXTERNO

**CAB**

**30 Compresiones**

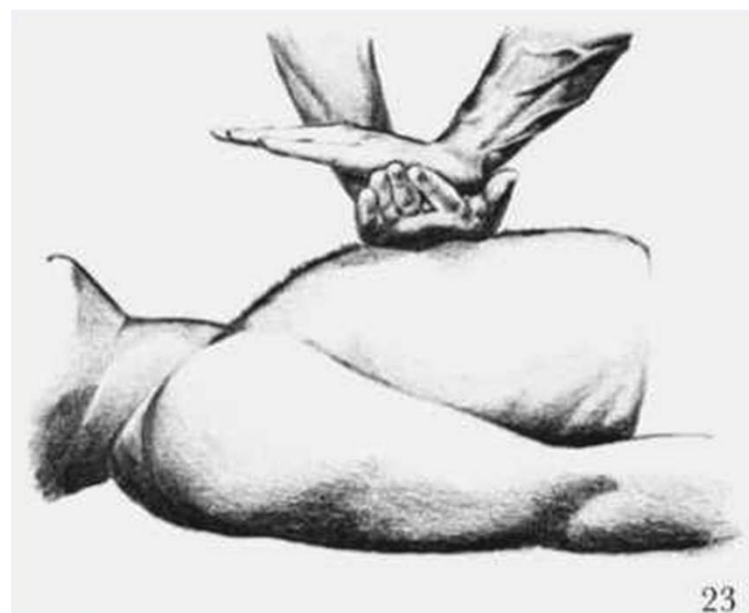
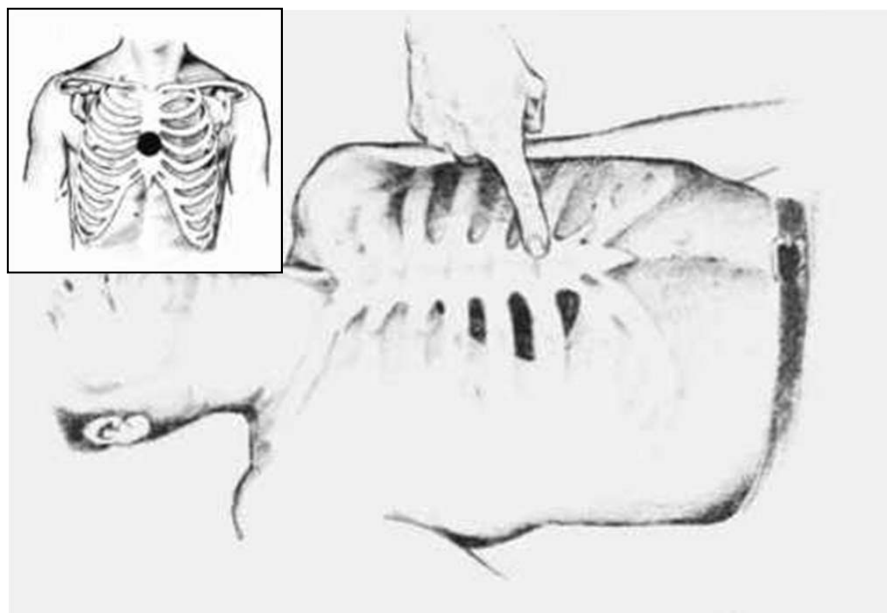
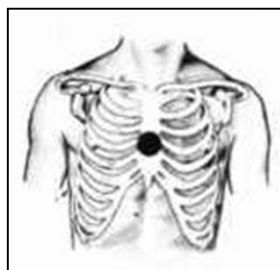
**De 100 a 120/min.**

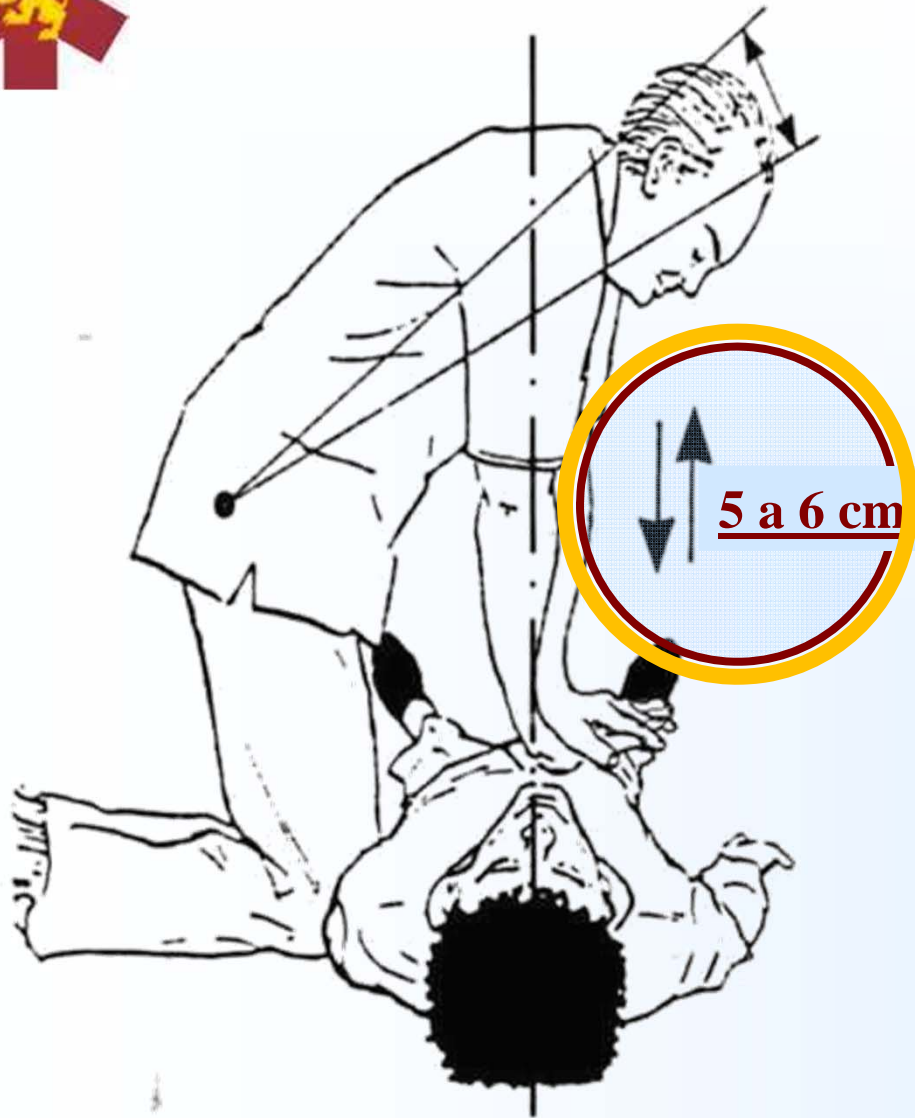


Manuel Marín Risco



# MASAJE CARDIACO EXTERNO





## PROFUNDIDAD DE LAS COMPRESIONES

Dejar que se expanda  
totalmente entre una  
compresión y otra.







# MASAJE CARDIACO EXTERNO

Los reanimadores deben turnarse en la aplicación de las compresiones cada 2 minutos.



Manuel Marín Risco



- Reducir al mínimo las interrupciones de las compresiones torácicas.
- Intentar que las interrupciones duren menos de 10 segundos.





- Relación compresión-ventilación.
  - (Hasta que se coloque un dispositivo avanzado para la vía aérea).

**30 C - 2 V Siempre.**





# VÍA AÉREA



Manuel Marín Risco



**Si es PS y sospecha traumatismo: tracción mandibular.**

Manuel Marín Risco



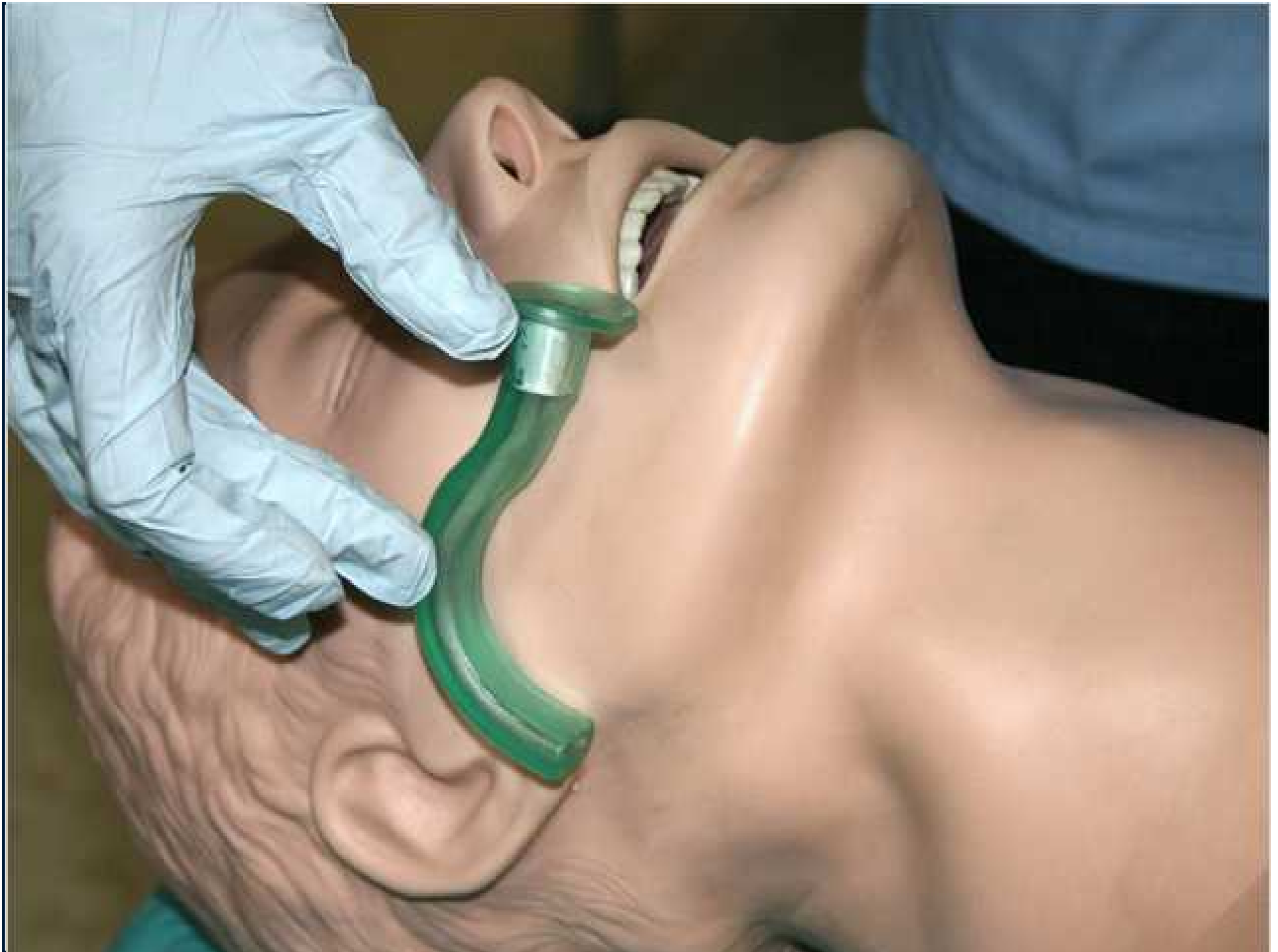
# VENTILACIONES

- Solo cuando el reanimador es experto.
- Sino únicamente compresiones.



# VENTILACIONES

- Con dispositivo avanzado para la vía aérea (PS).
  - 1 ventilación cada 6-8 segundos.
  - De forma asincrónica con las compresiones torácicas
  - Aproximadamente 1 segundo por ventilación.
  - Elevación torácica visible, no más.







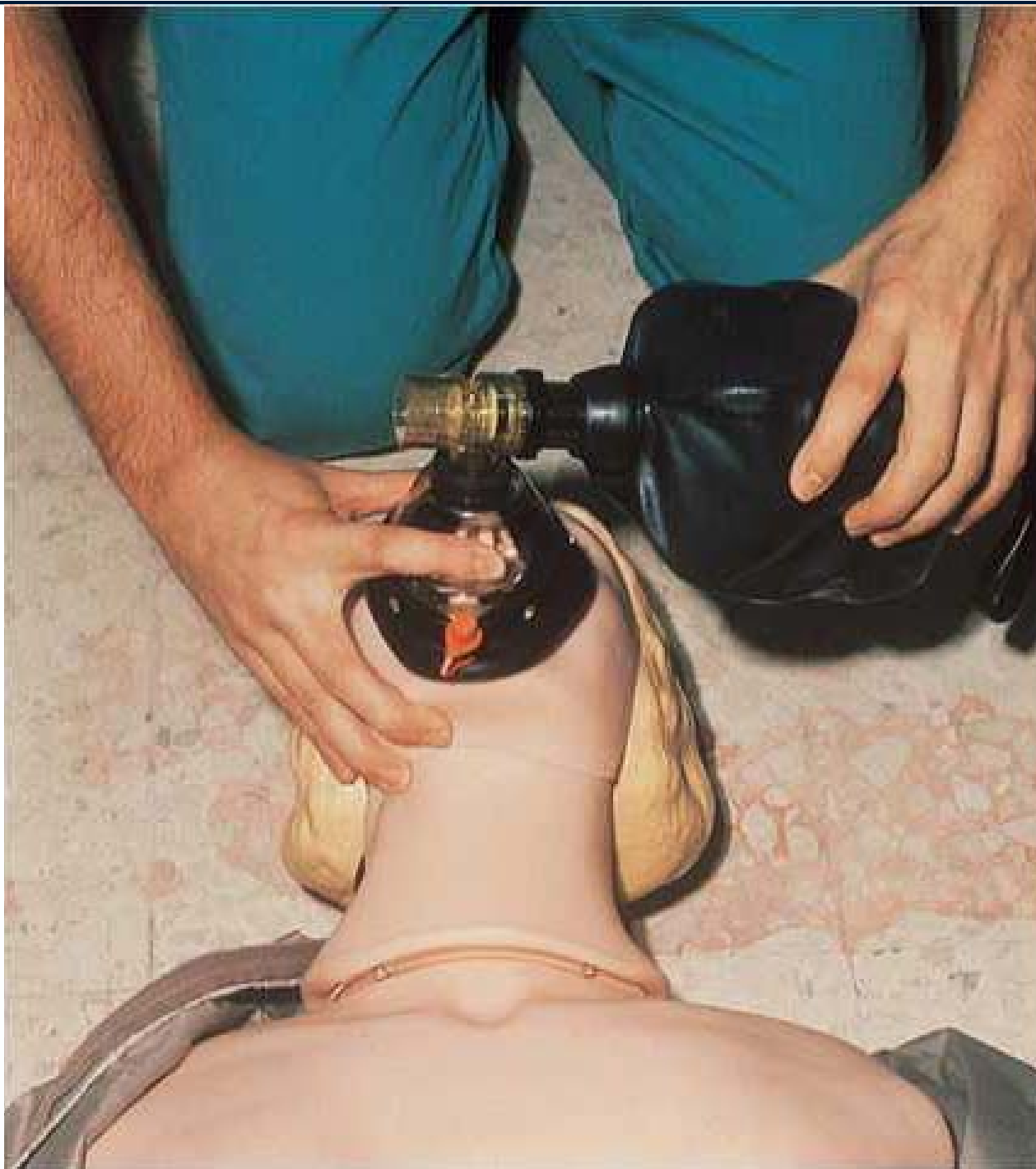




No es recomendable usar **presión cricoidea** de manera habitual en caso de paro cardíaco.



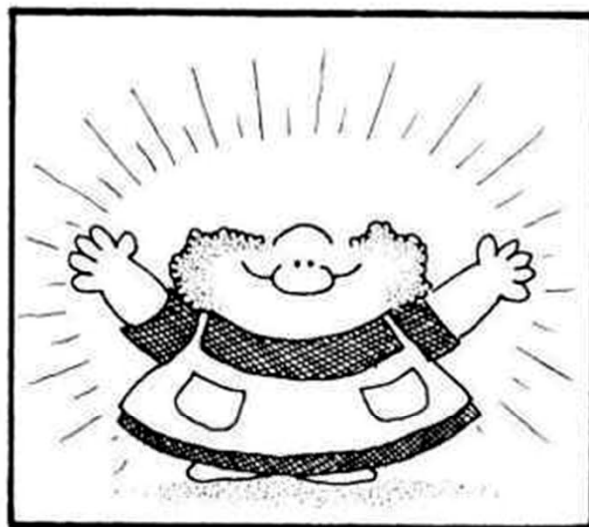






# AUXILIUM-10<sup>®</sup>

...TRANSFORMA EL AGOTAMIENTO  
EN ENERGÍA VITAL.



F. BAYONA

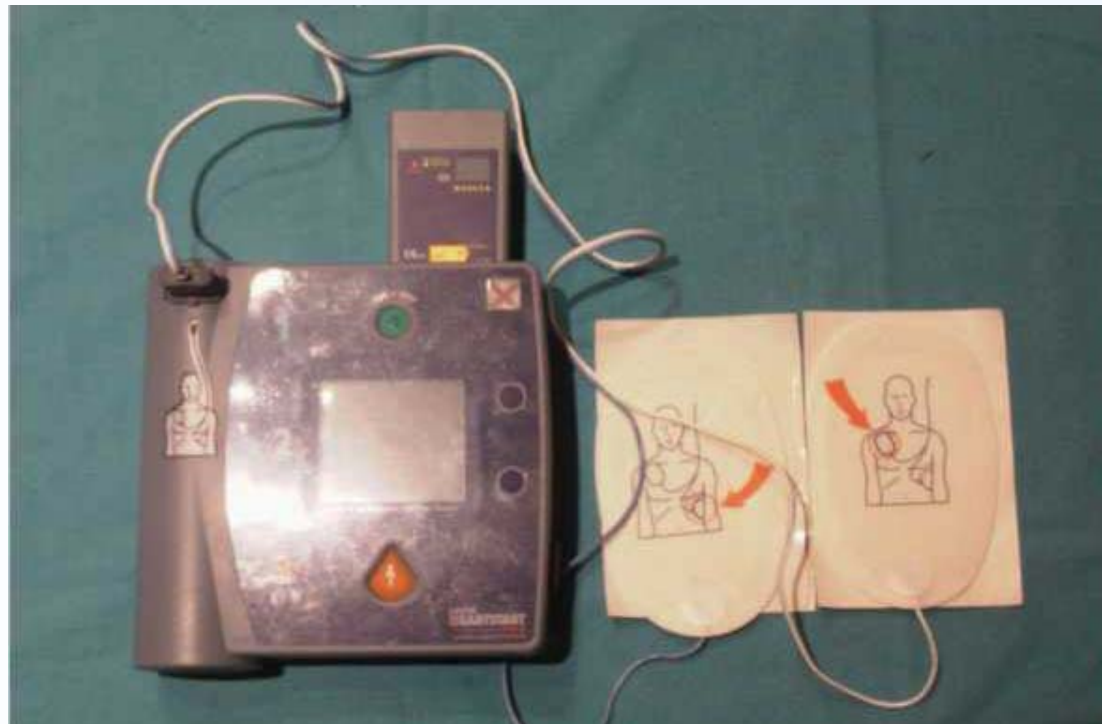
AUXILIUM-10<sup>®</sup> ES ... la solución!

(TAMBIÉN DISPONIBLE  
EN CÁPSULAS DE 5 mg.,  
PARA ENFERMERAS PEQUEÑAS.)



# SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN

- Conectar y utilizar el DESA en cuanto esté disponible, (en menos de 3 minutos).





# SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN

- Minimizar la interrupción de las compresiones antes y después de la descarga.

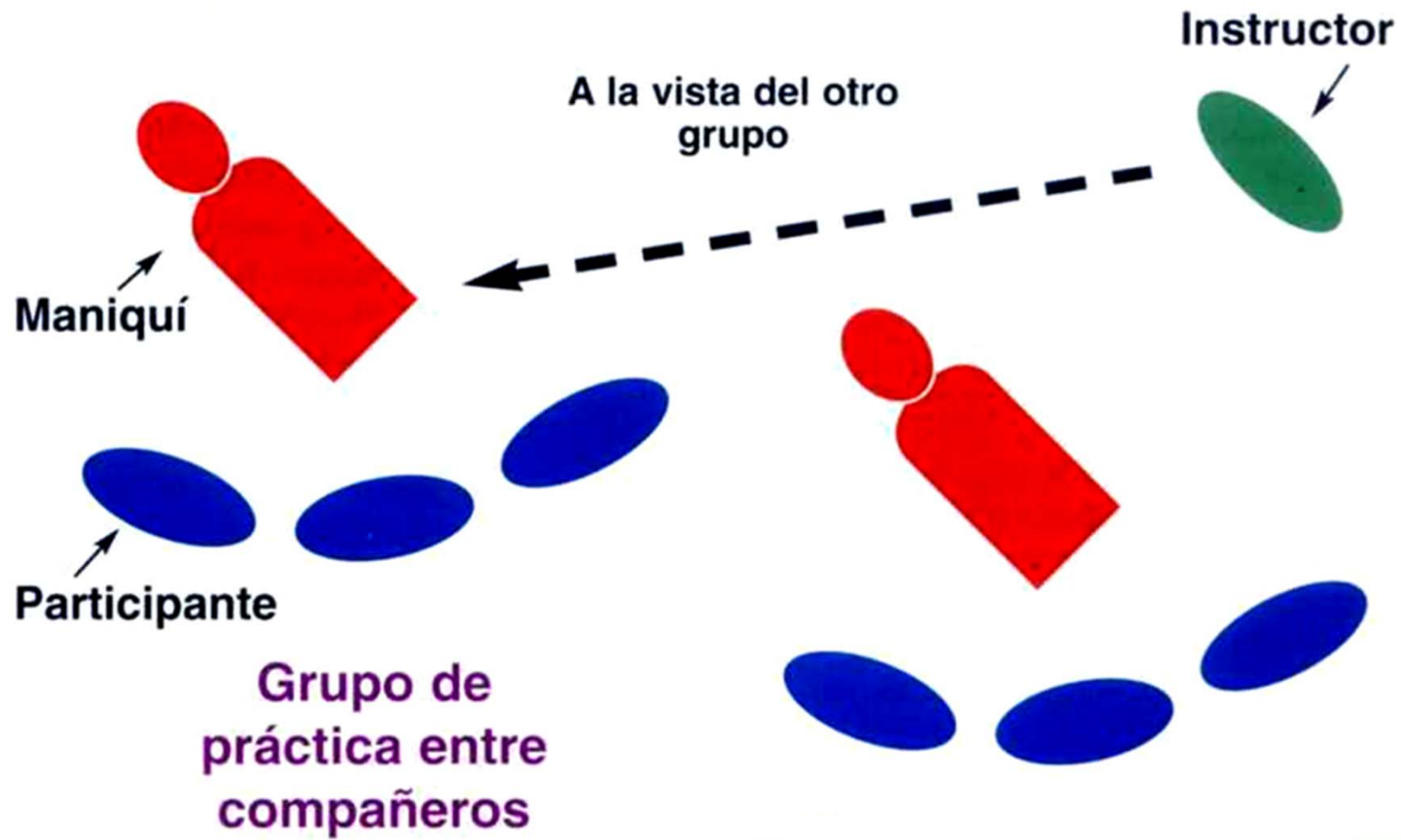




# SECUENCIAS DE DESFIBRILACIÓN



- Reanudar la RCP comenzando con compresiones inmediatamente después de cada descarga.







# RESUMEN

- Al acabar el curso el alumno tiene que haber adquirido como mínimo los siguientes conocimientos:
  - Activar el SEM.
  - Efectuar el masaje cardiaco efectivo y la respiración artificial con dispositivo de barrera apropiado.
  - Utilizar el DESA.
  - Ventilación con bolsa mascarilla.
  - Resolver un OVACE



## HANNOVER, MUSEO DE LA BAJA SAJONIA

Manuel Marín Risco